

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
17.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Касьянов В.Ю.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование навыков проведения самостоятельных научных исследований

Задачи практики:

- формирование у обучающихся практических навыков выявления и формулирования актуальных научных проблем;
- формирование у обучающихся навыков организации научных исследований, в том числе проводимых группой исполнителей;
- формирование у обучающихся навыков разработки рабочего плана проведения научного исследования, навыков сбора, обработки информации по теме научного исследования, интерпретации полученных результатов;
- формирование у обучающихся практических навыков подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по результатам проведенных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

ПК-П2.1 Определяет показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет рассчитывать показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками расчета и интерпретации результатов оценки показателей эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов

ПК-П2.2 Выявляет наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает виды, особенности учета и механизмы снижения рисков реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет выявлять и оценивать уровень рискованности инновационных проектов

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками определения рисков реализации отраслевых инновационных проектов и разработки механизмов их минимизации

ПК-П2.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать современные компьютерные программы для оценки эффективности и рискованности проектов

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов с использованием современных компьютерных программ

ПК-П3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

ПК-П3.1 Проводит комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Знает особенности и техники комплексного сравнительного экономического анализа современных средств аграрного производства

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Умеет рассчитывать показатели сравнительной экономической оценки производственного использования современных средств аграрного производства

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Владеет навыками комплексного системного сравнительного анализа современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения

ПК-П3.2 Выполняет экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Знает особенности и техники экономической оценки альтернативных отраслевых технологий

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Умеет рассчитывать показатели сравнительной экономической оценки альтернативных отраслевых технологий

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Владеет навыками экономической оценки альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства

ПК-П3.3 Обладает знаниями для квалифицированных маркетинговых исследований различных видов сельскохозяйственной продукции и оценки ее конкурентоспособности

Знать:

ПК-П3.3/Зн1 Знает методы маркетинговых исследований в сельском хозяйстве

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Умеет рассчитывать показатели конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Владеет навыками проведения квалифицированных маркетинговых исследований различных видов сельскохозяйственной продукции и оценки ее конкурентоспособности

ПК-П8 Способен использовать отраслевые информационно-компьютерные технологии для эффективного управления технологическими процессами и производственной деятельностью в АПК

ПК-П8.1 Адаптирует отраслевые информационно-компьютерные технологии из смежных отраслей экономики к особенностям аграрной сферы

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Знает информационно-компьютерные технологии в сельском хозяйстве и смежных отраслях

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Умеет использовать отраслевые информационно-компьютерные технологии из смежных отраслей экономики в условиях ведения агропромышленного производства

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 Владеет навыками адаптации отраслевых информационно-компьютерных технологий из смежных отраслей экономики к особенностям аграрной сферы

ПК-П8.2 Использует современные приемы цифровизации при переходе на эффективные инновационные агротехнологии

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знает содержание и особенности цифровизации управленческих и производственных процессов в сельском хозяйстве

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Умеет оценивать эффективность внедрения элементов цифровизации в сельское хозяйство

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками использования современных приемов цифровизации при переходе на эффективные инновационные агротехнологии

ПК-П8.3 Обладает знаниями и умениями применения интеллектуальных технических средств в АПК

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Знает основные виды интеллектуальных технических средств в АПК и особенности их использования в производстве сельскохозяйственной продукции

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Умеет оценивать эффективность внедрения интеллектуальных технических средств в производство сельскохозяйственной продукции

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Владеет навыками эффективного применения интеллектуальных технических средств в АПК

ПК-П10 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

ПК-П10.1 Использует цифровые технологии инструменты для сбора, систематизации и анализа информации для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Знает современные цифровые технологии и инструменты для сбора, систематизации и анализа информации

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Умеет профессионально использовать цифровые технологии и инструменты для сбора, систематизации и анализа информации

Владеть:

ПК-П10.1/Нв1 Владеет навыками использования цифровых технологий и инструментов для сбора, систематизации и анализа информации в сфере управления аграрным бизнесом

ПК-П10.2 Работает в коллективной цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы

Знать:

ПК-П10.2/Зн1 Знает основы безопасности, этические и правовые нормы работы в коллективной цифровой среде

Уметь:

ПК-П10.2/Ум1 Умеет соблюдать этические и правовые нормы работы в коллективной цифровой среде

Владеть:

ПК-П10.2/Нв1 Владеет навыками работы в коллективной цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы

ПК-П10.3 Обладает знаниями и умениями для разработки отдельных элементов алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в области профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П10.3/Зн1 Знает методики разработки элементов алгоритмов и программ для управления аграрным бизнесом

Уметь:

ПК-П10.3/Ум1 Умеет разрабатывать отдельные элементы алгоритмов и программ

Владеть:

ПК-П10.3/Нв1 Владеет навыками разработки отдельных элементов алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в области управления аграрным бизнесом

ПК-П11 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК-П11.1 Работает с цифровыми средствами поиска, запоминания, анализа и передачи информации при решении задач в области АПК

Знать:

ПК-П11.1/Зн1 Знает основные цифровые средства поиска, запоминания, анализа и передачи информации

Уметь:

ПК-П11.1/Ум1 Умеет осуществлять поиск, запоминание, анализ и передачу информации с использованием цифровых средств

Владеть:

ПК-П11.1/Нв1 Владеет навыками поиска, запоминания, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств при решении задач в области АПК

ПК-П11.2 Использует алгоритмы обработки данных, получаемых из различных источников

Знать:

ПК-П11.2/Зн1 Знает особенности использования алгоритмов обработки данных, получаемых из различных источников

Уметь:

ПК-П11.2/Ум1 Умеет обрабатывать с помощью компьютерных алгоритмов данные, получаемых из различных источников

Владеть:

ПК-П11.2/Нв1 Владеет навыками использования алгоритмы обработки данных, получаемых из различных источников

ПК-П11.3 Обладает знаниями и умениями критического анализа и использования собранной информации для принятия эффективных управленческих решений в области АПК

Знать:

ПК-П11.3/Зн1 Знает содержание и особенности критического анализа информации для принятия эффективных управленческих решений

Уметь:

ПК-П11.3/Ум1 Умеет анализировать информацию при принятии управленческих решений

Владеть:

ПК-П11.3/Нв1 Владеет навыками критического анализа и использования информации для принятия эффективных управленческих решений в сфере управления АПК

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (производственная)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	216	6	24	24	192	Зачет с оценкой
Всего	216	6	24	24	192	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	216	6	48	48	168	Зачет с оценкой
Всего	216	6	48	48	168	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№	Наименование раздела	Контролируем	Вид контроля/ используемые оценочные материалы
---	----------------------	--------------	--

п/п	Наименование раздела	ые ИДК	Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 Введение в практику - 2 час.	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П11.1 ПК-П11.2 ПК-П11.3		Зачет с оценкой
2	Основной этап - 176 час. Тема 2.1 Формулирование и декомпозиция решаемой научной проблемы - 44 час. Тема 2.2 Анализ имеющихся научных достижений в рассматриваемой предметной области - 44 час. Тема 2.3 Разработка предложения по решению научной проблемы - 44 час. Тема 2.4 Подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования - 44 час.	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П11.1 ПК-П11.2 ПК-П11.3		Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 38 час. Тема 3.1 Подготовка и защита отчета по практике - 38 час.	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П11.1 ПК-П11.2 ПК-П11.3		Зачет с оценкой

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.)

Тема 1.1. Введение в практику

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.)

Выдача индивидуальных заданий, проведение инструктажа по технике безопасности

Раздел 2. Основной этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 160ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 36ч.; Самостоятельная работа - 140ч.)

Тема 2.1. Формулирование и декомпозиция решаемой научной проблемы

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Анализ современного состояния выбранного объекта исследования, его декомпозиция, формулирование научной проблемы

Тема 2.2. Анализ имеющихся научных достижений в рассматриваемой предметной области

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Анализ научных результаты, полученных учеными в проводившихся ранее научных исследованиях в исследуемой предметной области. Критическая оценка содержащихся в них теоретических концепций, методических подходов к решению рассматриваемой проблемы.

Тема 2.3. Разработка предложения по решению научной проблемы

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Разработка предложения по решению научной проблемы

Тема 2.4. Подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования

Раздел 3. Заключительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 3.1. Подготовка и защита отчета по практике

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Подготовка и защита отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы об обучающемся

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П8.1 ПК-П10.1 ПК-П11.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2 ПК-П8.2 ПК-П10.2 ПК-П11.2 ПК-П2.3 ПК-П3.3 ПК-П8.3 ПК-П10.3 ПК-П11.3

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопросы

Принципы и сущность критической оценки научного исследования.

Основные нерешенные научные проблемы в экономике и управлении отечественным агропромышленным комплексом, выявленные при прохождении практики.

Понятие научной школы, основные научные школы в выбранной предметной области исследования.

Основные источники информации для проведения научных исследований в сфере экономики и управления.

Сущность системного анализа в научных исследованиях.

Основы корреляционно-регрессивного анализа выбранного объекта исследования, экономическая интерпретация полученных результатов.

Основы анализа методом группировок, экономическая интерпретация полученных результатов.

Сущность монографического анализа в выбранной теме исследования.

Основные результаты проведенного монографического анализа в рассматриваемой предметной области.

Применяемые методы научного исследования и их результаты.

Математико-статистические методы в научных исследованиях.

Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.

Показатели эффективности инновационных проектов.

Методы учета и анализа рисков инновационных проектов.

Метод имитационного моделирования .

Метод сценариев и дерева решений.

Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере)

Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.

Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение

Информационное обеспечение научных исследований.

Организация процесса научного исследования
Моделирование как метод научного исследования
Научное прогнозирование
Технологическое прогнозирование
Ведущие рецензируемые журналы в выбранной сфере научного исследования.
Требования к структуре и подготовке научной статьи в основные ведущие журналы в выбранной сфере научного исследования.
Основные требования, предъявляемые к научному докладу.
Основные требования, предъявляемые к иллюстрационному материалу научного доклада.
Основные требования к составлению отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы.
В каких формах проводится апробация результатов научных исследований в области экономики и управления?
Структура отчета по результатам выполненных научно-исследовательских работ.
Понятие научной новизны, ее формулировка, научная новизна, полученная при выполнении исследования.
Требования к разработке схем производственно-экономических систем в исследуемой предметной области.
Существующие базы цитирования научно-исследовательских работ.
Основные требования, предъявляемые к выбору и формулировке темы научного исследования.
Особенности обоснования актуальности выбранной темы исследования в области управления и экономики. Актуальность выбранной темы.
Обоснование теоретической и практической значимости выбранной темы исследования.
Понятие объекта и предмета научного исследования, их формулировка.
Понятие научной гипотезы исследования, ее формулировка, научная гипотеза вашего исследования.
Обоснование цели научного исследования по выбранной теме.
Обоснование задач научного исследования по выбранной теме.
Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
Выбранный объект научного исследования, его содержание.
Выбранный предмет научного исследования, его содержание.
Основные виды научных исследований в области экономики и управления.
Основные методы научного исследования, используемые при написании отчета, и их содержание.
Основные особенности научных исследований в сфере экономики и управления агропромышленным комплексом.
Составление программы проведения научного исследования, её структура и назначение.
Типовая структура выполнения научного исследования в области экономики и управления, характеристика этапов его проведения.
Виды научных изданий, их целевое назначение, составление библиографического списка по выбранной теме научного исследования, основные библиографические базы.
Состояние рынка аграрной продукции, результаты и перспективы реализации стратегии импортозамещения в основных его сегментах.
Современный уровень государственной поддержки отраслей сельского хозяйства в России.
Приоритеты совершенствования системы господдержки отечественного сельского хозяйства.
Выявленные направления совершенствования объекта исследования, ресурсное обеспечение их практической реализации.
Основные результаты выполненных исследований, сформулированные практические рекомендации по совершенствованию объекта исследования.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П8.1 ПК-П10.1 ПК-П11.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2 ПК-П8.2 ПК-П10.2 ПК-П11.2 ПК-П2.3 ПК-П3.3 ПК-П8.3 ПК-П10.3 ПК-П11.3

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопросы

Принципы и сущность критической оценки научного исследования.

Основные нерешенные научные проблемы в экономике и управлении отечественным агропромышленным комплексом, выявленные при прохождении практики.

Понятие научной школы, основные научные школы в выбранной предметной области исследования.

Основные источники информации для проведения научных исследований в сфере экономики и управления.

Сущность системного анализа в научных исследованиях.

Основы корреляционно-регрессивного анализа выбранного объекта исследования, экономическая интерпретация полученных результатов.

Основы анализа методом группировок, экономическая интерпретация полученных результатов.

Сущность монографического анализа в выбранной теме исследования.

Основные результаты проведенного монографического анализа в рассматриваемой предметной области.

Применяемые методы научного исследования и их результаты.

Математико-статистические методы в научных исследованиях.

Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ.

Показатели эффективности инновационных проектов.

Методы учета и анализа рисков инновационных проектов.

Метод имитационного моделирования .

Метод сценариев и дерева решений.

Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере)

Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.

Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение

Информационное обеспечение научных исследований.

Организация процесса научного исследования

Моделирование как метод научного исследования

Научное прогнозирование

Технологическое прогнозирование

Ведущие рецензируемые журналы в выбранной сфере научного исследования.

Требования к структуре и подготовке научной статьи в основные ведущие журналы в выбранной сфере научного исследования.

Основные требования, предъявляемые к научному докладу.

Основные требования, предъявляемые к иллюстрационному материалу научного доклада.

Основные требования к составлению отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

В каких формах проводится апробация результатов научных исследований в области экономики и управления?

Структура отчета по результатам выполненных научно-исследовательских работ.

Понятие научной новизны, ее формулировка, научная новизна, полученная при выполнении исследования.

Требования к разработке схем производственно-экономических систем в исследуемой предметной области.

Существующие базы цитирования научно-исследовательских работ.

Основные требования, предъявляемые к выбору и формулировке темы научного исследования.

Особенности обоснования актуальности выбранной темы исследования в области управления и экономики. Актуальность выбранной темы.

Обоснование теоретической и практической значимости выбранной темы исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования, их формулировка.

Понятие научной гипотезы исследования, ее формулировка, научная гипотеза вашего

исследования.

Обоснование цели научного исследования по выбранной теме.

Обоснование задач научного исследования по выбранной теме.

Обоснование актуальности выбранной темы исследования.

Выбранный объект научного исследования, его содержание.

Выбранный предмет научного исследования, его содержание.

Основные виды научных исследований в области экономики и управления.

Основные методы научного исследования, используемые при написании отчета, и их содержание.

Основные особенности научных исследований в сфере экономики и управления агропромышленным комплексом.

Составление программы проведения научного исследования, её структура и назначение.

Типовая структура выполнения научного исследования в области экономики и управления, характеристика этапов его проведения.

Виды научных изданий, их целевое назначение, составление библиографического списка по выбранной теме научного исследования, основные библиографические базы.

Состояние рынка аграрной продукции, результаты и перспективы реализации стратегии импортозамещения в основных его сегментах.

Современный уровень государственной поддержки отраслей сельского хозяйства в России.

Приоритеты совершенствования системы господдержки отечественного сельского хозяйства.

Выявленные направления совершенствования объекта исследования, ресурсное обеспечение их практической реализации.

Основные результаты выполненных исследований, сформулированные практические рекомендации по совершенствованию объекта исследования.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 310 с. - 978-5-16-109918-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1913/1913251.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Бычкова С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 экономика / Бычкова С. М., Эльяшев Д. В.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 166 с. - 978-5-85983-382-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/325916.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова,. - Логика и методология научного исследования - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. - 134 с. - 978-5-907445-77-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Методология научного исследования / Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М. [и др.] - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. - 978-5-8114-7204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/156383.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 133 с. - 978-5-907668-48-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13009> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ методы исследования агропроизводственных систем: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 114 с. - 978-5-00097-810-8. - Текст: непосредственный.

3. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Пузейчук П. В. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 174 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7382> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Производственная практика: научно-исследовательская работа: метод. указания / САЙФЕТДИНОВ А. Р. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 34 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11359> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: учеб. пособие / САЙФЕТДИНОВ А. Р. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 157 с. - 978-5-907668-47-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13008> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МegaПро»

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

463мх

Телевизор Philips - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики

устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создаёт угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться

на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адапционной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат),

химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

